

Lehrressourcen für Veranstaltungsinhalte

Der Lernauftrag der Studierenden besteht darin, im Rahmen des Studiums Wissen zu erwerben und Erfahrungen zu sammeln. Aufgabe des:der Lehrenden ist es, die Studierenden dabei bestmöglich zu unterstützen – ihren Lernprozess anzuleiten und zu steuern. Damit umfasst der Lehrauftrag weit mehr als die Auswahl und Vermittlung von Lerninhalten – wiederum ist diese Teilaufgabe wesentlich für gute Lehre und eine sorgfältige Erarbeitung sehr aufwendig.

Entlastung für den:die Lehrende bei der inhaltlichen Konzeption und steten Aktualisierung eines Moduls bieten „externe“ Lehrressourcen, die zusätzlich zur eigenen Expertise Wissen und Erfahrungen für die Studierenden bereithalten. So kann die Einbindung von Gastredner:innen, verschiedenen Medien oder ausgewählten Beispielsituationen den Arbeitsaufwand für die inhaltliche Gestaltung von Lehrveranstaltungen deutlich reduzieren und davon befreien, der:die alleinige, stets aktuell informierte Wissensträger:in sein zu müssen.



Eine Übersicht über nutzbare Ressourcen und deren Beitrag für die Lehre findet sich auf der nächsten Seite.

Mit Einsatz „externer“ Beiträge gewinnt die Lehre gleichzeitig auch an motivationsfördernden Effekten: Die Veranstaltungen lassen sich abwechslungsreich gestalten und die vielfältigen Ressourcen schaffen verschiedene Zugänge zum Modulthema. Zudem ermöglicht die Arbeit mit mehreren Quellen die Erweiterung des Blickwinkels und die Studierenden lernen bestenfalls unterschiedliche Haltungen, Perspektiven und Herangehensweisen kennen.

Wichtig für das Gelingen eines solch offenen Lehrkonzepts ist die Begleitung der „externen“ Beiträge mit konkreten Arbeitsaufträgen an die Studierenden für eine lernzielgerichtete Auseinandersetzung mit den Inhalten sowie eine nachgelagerte Auswertung und Reflexion des Erfahrenen. Mit Verteilung der Verantwortung und Arbeitslast für die Inhaltsentwicklung auf mehrere Schultern, gewinnt man als Lehrende:r auch den nötigen Freiraum sich auf den Lernprozess der Studierenden zu konzentrieren.

Katharina Roeber | MuT.studifit@htwk-leipzig.de

Lehrressourcen für Veranstaltungsinhalte – Übersicht

Lehrressource		Beitrag für die Lehre – Beispiele	Die Studierenden sind beauftragt ...
Situationen	Situationen der Fachpraxis	Begebenheiten der Fach- bzw. Berufspraxis i. R. v. Exkursionen, Projekten, Labor- oder Feldpraktika	... Beobachtungen anzustellen und zu dokumentieren. ... selbstständig zu handeln.
	Situationen des Alltags	Begebenheiten der studentischen Lebenswelt außerhalb der Hochschule bzw. Fachpraxis	
Personen	Studierende	Brainstorming/Mindmaps zu eigenen Erfahrungen und Vorwissen, Referat, Poster, Diskussion	... sich selbst zu reflektieren. ... Beiträge zu erarbeiten.
	Hochschulkolleg:innen	Gastvortrag, Interview, Diskussion	
	Expert:innen aus der Praxis	Gastvortrag, Interview, Diskussion	... zuzuhören und mitzuschreiben. ... zu kommunizieren.
	Laien [Perspektive Unwissender]	Berichte, Befragung, Diskussion	
Medien	analog oder digital	Fachliteratur/-zeitschriften, Normen, Spezifikationen, Regelwerke, Videos, Rechtstexte, Datenbanken	... Informationen zu recherchieren und zu exzerpieren.

Abb.: Lehrressourcen für die Inhaltsentwicklung einer Lehrveranstaltung [neben der eigenen Expertise des:der Lehrenden]